

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Wymaganie:
**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności
określone w podstawie programowej**

Rok szkolny 2013/2014

Ewaluacja wewnętrzna została przeprowadzona na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2013 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Zgodnie z zarządzeniem dyrektora szkoły raport został opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

1. Danuta Mandrysz - przewodnicząca
2. Katarzyna Otrzonsek
3. Marcelina Dembowy
4. Katarzyna Szulc
5. Katarzyna Gruszkowska
6. Zenobia Wolnik
7. Dariusz Skupień
8. Dariusz Badura
9. Justyna Łysiak
10. Ewa Kolbusz
11. Joanna Ogrocka
12. Izabela Groborz
13. Aleksandra Nowak
14. Justyna Galdia
15. Maria Jureczko
16. Barbara Pawłowicz
17. Bogumiła Grabiec
18. Magdalena Stedin
19. Ewa Morawiec
20. Róża Starzyczny
21. Janina Mazurek
22. S. Joela

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Cele ewaluacji wewnętrznej: Opis i ocena nabytych przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz wykorzystanie uzyskanych wyników w pracy szkoły.

2. Zakres diagnozowania:

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

3. Charakterystyka wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

4. Pytania kluczowe:

- Jaka jest znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli?
- W jaki sposób nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę?
- W jakim stopniu stosowanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej przyczynia się do polepszania wyników pracy?

- W jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych?
- W jaki sposób wdraża się wnioski z analiz osiągnięć uczniów?
- Jakie są efekty wdrażanych wniosków?

5. Kryteria:

- ✓ Nauczyciele znają i realizują podstawę programową zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.
- ✓ Uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.
- ✓ Szkoła analizuje osiągnięcia uczniów i wyciąga oraz wdraża wnioski z tych analiz.

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- nauczyciele,
- dyrektor szkoły,
- dokumenty szkolne

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

| Metoda badawcza | Źródło danych | Próba badawcza |
|--------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analiza dokumentów | dokumentacja Rady Pedagogicznej | |
| | protokoły zespołów problemowo-zadaniowych | losowo wybrane; po jednej klasie I, II i III, IV, V, VI |
| | protokoły konkursów | konkursy pozaszkolne |
| | teczki wychowawców | losowo wybrane; po jednej klasie I, II i III oraz klasy 0 |
| Wywiad | dyrektor szkoły | |
| | nauczyciele | losowo po jednym przedstawicielu każdego przedmiotu oraz po jednym wychowawcy z poziomu I, II, III |
| Ankieta | nauczyciele | 50% losowo wybranych wychowawców i 50% losowo wybranych nauczycieli nie będących wychowawcami |

3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

| L.p | Zadania | Termin |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1 | Wstępna analiza przedmiotu ewaluacji, ustalenie harmonogramu pracy zespołu. | 26 września 2013 r. |
| 2 | Sporządzenie projektu ewaluacji. Przydział zadań. | 12 listopada 2013 r. |
| 3 | Sprawozdanie z wykonania przydzielonych zadań, wstępne ustalenie wniosków. | 20 marca 2014 r. |
| 4 | Przygotowanie końcowego sprawozdania z ewaluacji. | 12 czerwca 2014 r. |
| 5 | Przedstawienie wniosków z ewaluacji na konferencji podsumowującej. | 27 czerwca 2014 r. |

III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

1. Jaka jest znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli?

Analizując dokumenty stwierdzono, że nauczyciele zostali zapoznani z podstawą programową poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia. W listopadzie 2013r. odbyła się konferencja szkoleniowa na temat „Zadania nauczyciela związane z planowaniem, realizacją oraz monitorowaniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej”. Odbyły się również szkolenia w ramach zespołów samokształceniowych. Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że 77% nauczycieli brało również udział w szkoleniach dotyczących podstawy programowej ich przedmiotu poza szkołą. Zarówno z przeprowadzonego wywiadu jak i ankiet wynika, że 100% nauczycieli zna podstawę programową. Co więcej nauczyciele deklarują, że analizują ją przed poszczególnymi zajęciami lub przynajmniej przed cyklem tematycznym. Dyrektor szkoły w wywiadzie potwierdza znajomość podstawy programowej wśród nauczycieli, bo wynika to z planów wynikowych dla każdej klasy, które nauczyciele przedstawiają dyrekcji na początku roku szkolnego. W planach konkretne tematy wynikają z założeń podstawy programowej. Numery z podstawy nauczyciele nanoszą do dzienników lekcyjnych. Wymagania wynikające z podstawy programowej sygnalizują na kartach hospitacji i z praktycznych obserwacji wynika, że zawsze są one realizowane. Również na konferencji klasyfikacyjnej nauczyciele potwierdzają realizację podstawy programowej (100%).

Wnioski:

1. Nauczyciele doskonale znają podstawę programową swojego przedmiotu.
2. Korzystając z podstawy programowej tworzą plany wynikowe, na które nanoszą numery z podstawy.

2. W jaki sposób nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę?

Na podstawie wywiadu i ankiet dla nauczycieli można stwierdzić, że nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę.

Planując pracę w nowym roku szkolnym nauczyciele rozpoczynają pracę od testów diagnozujących. W szkole co roku przeprowadza się diagnozy wstępne uczniów w klasie I oraz na początku klasy IV z języka polskiego, matematyki i przyrody. Organizuje się badania wyników po I etapie kształcenia oraz sprawdziany próbne na poziomie klas IV, V i VI. Organizuje się badania wyników nauczania z języka angielskiego w klasie V w celu zorientowania się, jaki jest przyrost wiedzy uczniów i z jakiego poziomu można rozpocząć naukę w klasie VI.

Na bieżąco nauczyciele nowe działy poprzedzają sprawdzeniem efektów dydaktycznych z działu poprzedniego. Nauczyciele analizują orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Prowadzona na bieżąco obserwacja zespołów klasowych pozwala na wyłonienie uczniów którym trzeba pomóc w nauce (kierując ich np. na zajęcia wyrównawcze), ale również tych szczególnie uzdolnionych, z którymi pracuje się dodatkowo, przygotowując ich do konkursów wiedzy i artystycznych, olimpiad, zawodów sportowych. Na podstawie analizy osiągnięć uczniów nauczyciele planują pracę w ramach godzin KN, a także w ramach projektów finansowanych z funduszy unijnych.

Nauczyciele przygotowują własne zestawy sprawdzianów wiedzy i umiejętności. Sprawdziany podlegają systematycznej ewaluacji, są poprawiane i uzupełniane. Nauczyciele przygotowują również wersje sprawdzianów dla uczniów z dostosowaniem form i metod pracy oraz dla uczniów z upośledzeniem w stopniu lekkim. Nauczyciele starają się, aby typy zadań były podobne do zadań z testów OKE i wyd. Operon. W ten sposób uczniowie mają możliwość doskonalenia umiejętności rozwiązywania różnorodnych testów. Nauczyciele zwracają uwagę na indywidualizację procesu nauczania na swoich lekcjach i zajęciach dodatkowych. Uczniowie bardzo zdolni wykonują dodatkowe zadania, wyszukują ciekawe informacje i przekazują je na

lekcjach. Pomagają w sprawdzaniu wiedzy innych uczniów oraz pełnią funkcje liderów w czasie pracy w grupach.

Analiza dokumentów potwierdza również to, że nauczyciele uwzględniają w swoich planach osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu.

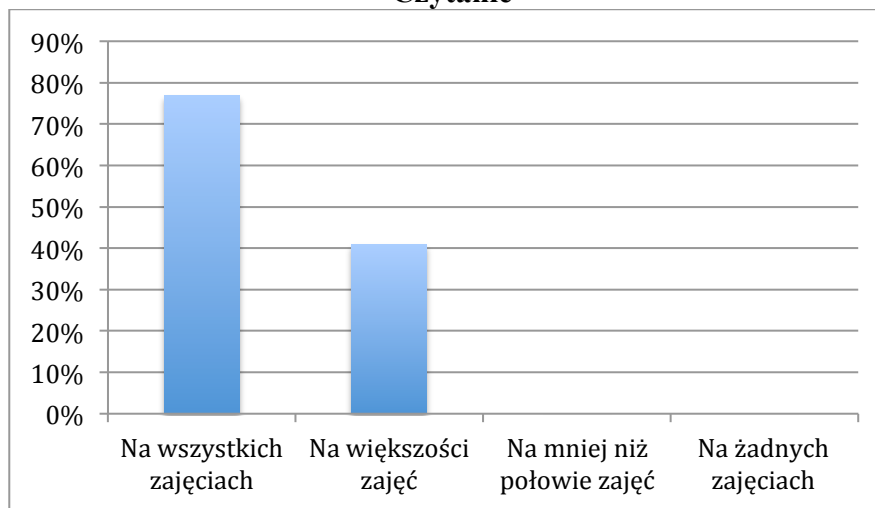
Wnioski

- Nauczyciele dostrzegają uczniów o różnych potrzebach i w zależności od tego albo wyrównują braki, albo rozszerzają zakres wymagań w zakresie wiadomości i umiejętności.
- Analiza dokumentów potwierdza również to, że nauczyciele uwzględniają w swoich planach osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

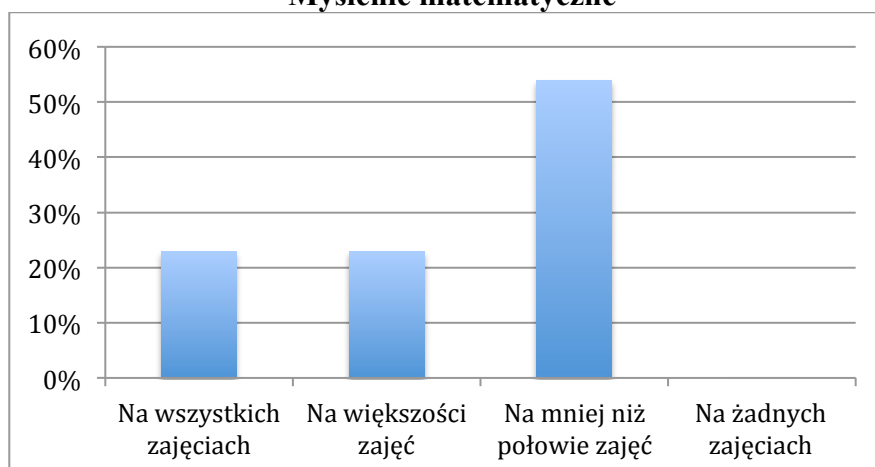
3. W jakim stopniu stosowanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej przyczynia się do polepszania wyników pracy?

Z przeprowadzonych ankiet i wywiadów wynika, że nauczyciele uważają, że pracują z wykorzystaniem zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej. Dobierają je w zależności od realizowanego przez siebie tematu lekcji, wybranych metod i form pracy oraz dostosowują do możliwości szkoły i potrzeb uczniów. Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że na większości swoich zajęć dają uczniom możliwość kształtowania takich umiejętności jak czytanie, myślenie naukowe, praca zespołowa, odkrywanie własnych zainteresowań i posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

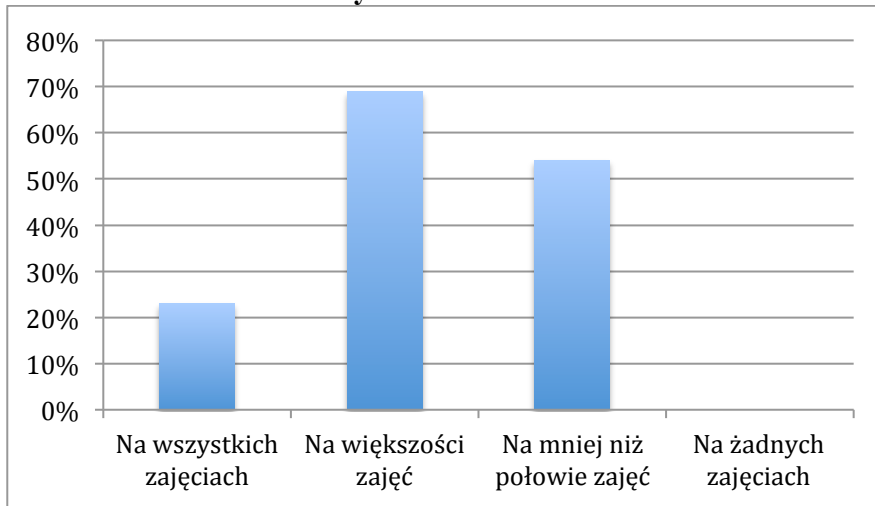
Czytanie



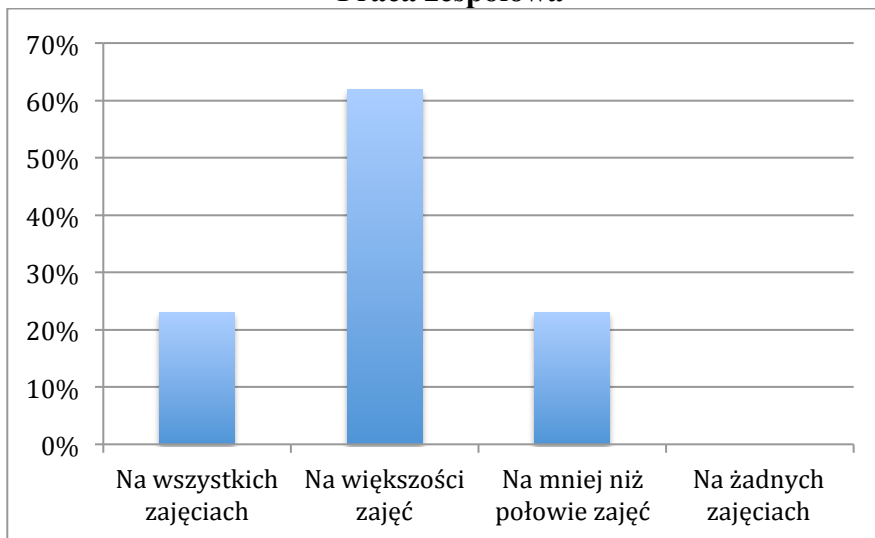
Myślenie matematyczne



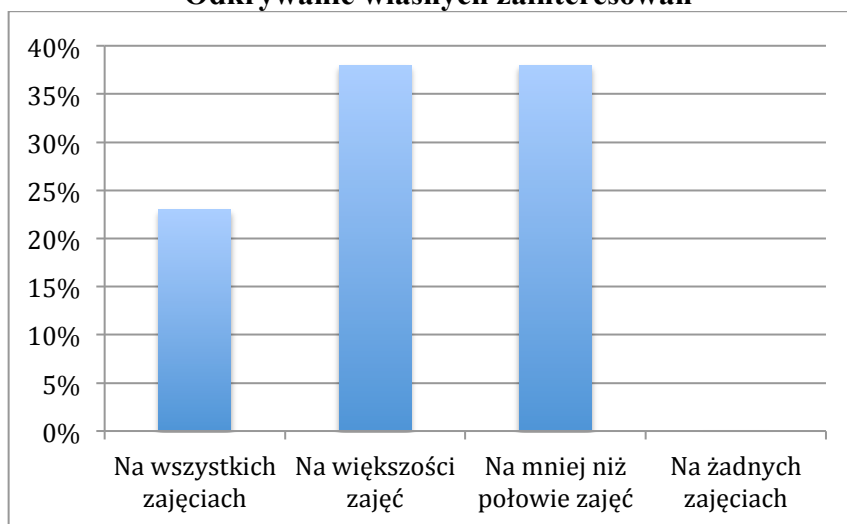
Myślenie naukowe



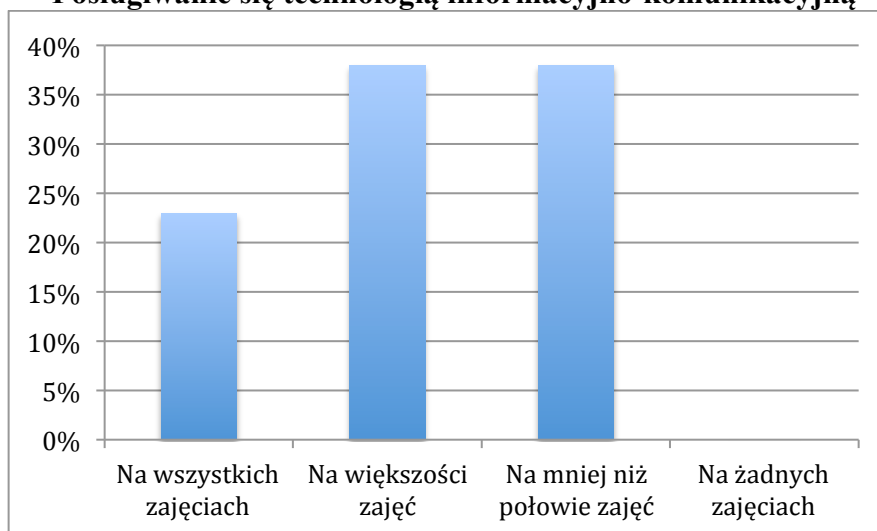
Praca zespołowa



Odkrywanie własnych zainteresowań



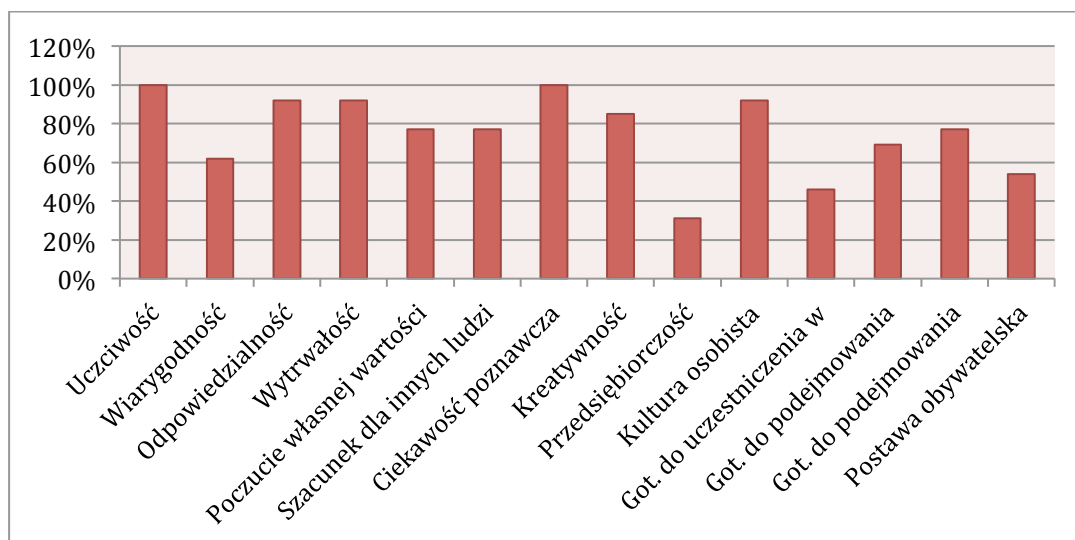
Posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną



Dzięki zastosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej kształtowane są następujące postawy uczniów:

uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestniczenia w kulturze, gotowość do pracy zespołowej.

Oto wyniki ankiety dla nauczycieli, gdzie odpowiadają na pytanie: „Które postawy kształtuje Pan/Pani na swoim przedmiocie stosując zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?”.



Wnioski

- Nauczyciele kształtują wszystkie postawy zalecane w warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej.
- Nauczyciele w czasie zajęć stwarzają warunki do kształtowania wszystkich umiejętności zalecanych w podstawie programowej.

4. W jaki sposób analizuje się osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych?

Na posiedzeniach rady pedagogicznej prowadzi się analizę osiągnięć indywidualnie dla poszczególnych uczniów jak i dla zespołów klasowych, zwracając uwagę na średnią ocen, oceny z poszczególnych przedmiotów, uczniów z trudnościami w nauce, zagrożenia drugorocznością, frekwencją. Dokonuje się analizy osiągnięć uczniów na konkursach, zawodach, turniejach i wyciąga wnioski do dalszej pracy. Wyniki egzaminów zewnętrznych porównywane są z

wynikami oceniania wewnątrzszkolnego. Indywidualna analiza porównawcza postępów przekazywana jest systematycznie rodzicom.

Również w ramach prac zespołów samokształceniowych, wychowawczych oraz problemowo-zadaniowych analizuje się osiągnięcia uczniów. Nauczyciele dokonują porównania wyników klas, analizują opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wspólnie wypracowują wnioski do pracy.

Konsekwencją takich analiz jest indywidualizacja pracy na lekcji, dodatkowa kontrola i wspomaganie ucznia. Prowadzone są terapie: logopedyczna, pedagogiczna, psychologiczna w współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele realizują również indywidualne programy opracowane dla uczniów posiadających orzeczenia o upośledzeniu w stopniu lekkim.

Z wywiadu z dyrektorem szkoły wynika, że zbierane są dane statystyczne na podstawie raportu Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej dotyczące stopnia przygotowania ucznia na podstawie testu szóstoklasisty. Przeprowadzona jest analiza jakościowa i ilościowa zadań. Już w dniu otrzymania wyników egzaminu przez szóstoklasistów nauczyciele poszczególnych przedmiotów oraz wychowawcy analizują wyniki swoich uczniów, a także porównują wyniki sprawdzianów z ocenami końcowymi. Dokonywana jest analiza wykonywalności poszczególnych zadań, a wnikliwie analizuje się te zadania, które sprawiły uczniom szczególną trudność.

Z wywiadu z nauczycielami wynika, że prowadzą obserwacje wychowanków na zespołach wyrównawczych oraz na kółkach zainteresowań.

Na spotkaniach z rodzicami poruszane są tematy związane z efektami pracy dydaktyczno-wychowawczej klas. Omawiane są zasady WSO, karty ocen ucznia, karty oceny z zachowania, wnioski z poprzedniego roku szkolnego. Wychowawcy informują o wynikach sprawdzianów próbnych, przedstawiają statystyki, porównują wyniki z wynikami lat poprzednich. Rodzice są systematycznie informowani o ocenach i sposobach ich poprawienia. Dokładnie omawia się wyniki klasyfikacji śródrocznej.

Wnioski:

- Analizując wyniki poszczególnych klas w testach wewnętrznych i zewnętrznych, zwraca się uwagę na możliwości dzieci zasygnalizowane ocenami śródrocznymi i końcoworocznymi oraz diagnozy wystawione przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

5. W jaki sposób wdraża się wnioski z analiz osiągnięć uczniów?

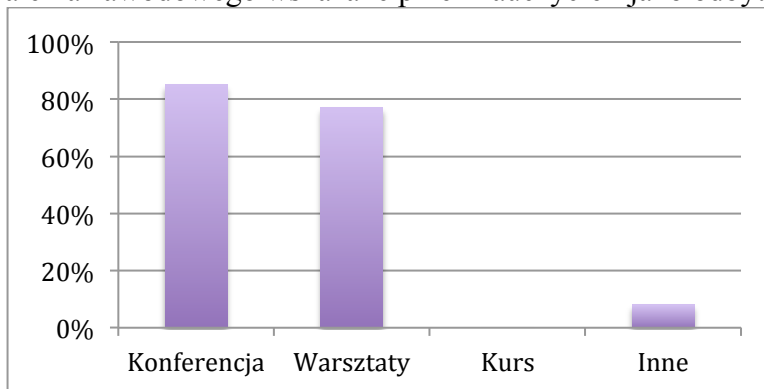
Wnioski z analiz osiągnięć uczniów przedstawiane są na konferencji Rady Pedagogicznej. Są to głównie wnioski z przeprowadzonych badań wyników w klasach I, III, IV, V i testów próbnych oraz końcowego w klasie VI.

Biorąc pod uwagę analizę osiągnięć uczniów nauczyciele podejmują konkretne czynności:

- zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność,
- ćwiczą strategie rozwiązywania testów,
- modyfikują metody pracy,
- doskonalą się zawodowo, uczestnicząc w konferencjach, warsztatach, szkoleniach. Żaden nauczyciel nie zaznaczył w ankiecie opcji, że nie brał udziału w doskonaleniu zawodowym.
- przygotowują dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów przy ścisłej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- sugerują rodzicom przebadanie ucznia w poradni pp,
- planują prace z uczniem słabym proponując mu udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych,
- proponują uczniom zdolnym zajęcia w kołach zainteresowań,
- zachęcają uczniów do udziału w konkursach, zawodach,
- organizują szkolne i miejskie konkursy,
- analizują i modyfikują przedmiotowy system oceniania, dążąc do maksymalnej przejrzystości, podkreślając rolę motywującą,

-celem uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego organizują wyjazdy i wycieczki dydaktyczne,
-nawiązują współpracę z rodzicami,

Formy doskonalenia zawodowego wskazane przez nauczycieli jako odbyte w tym roku szkolnym:



W badaniach ankietowych 96% nauczycieli stwierdziło, że po sprawdzianach zewnętrznych biorą udział w tworzeniu planów poprawy efektywności kształcenia, które realizują w ramach nauczanych przedmiotów.

Celem zwiększenia szans edukacyjnych uczniów i poprawienia wyników w teście szóstoklasisty wszystkim klasom przydziela się dodatkowe godziny matematyki i języka polskiego z godzin UM.

Celem motywacji uczniów, ich sukcesy są eksponowane;

- przez szkolny radiowęzeł,
- na szkolnych akademiach (stypendia),
- na zebraniach z rodzicami,
- na stronie internetowej szkoły,
- poprzez „Galerię Nagrodzonych“.

W szczególny sposób honoruje się:

- uczniów, którzy otrzymali świadectwa z wyróżnieniem,
- uczniów klas III, którzy otrzymali „Dyplom wzorowego ucznia“
- uczniów, którzy otrzymali stypendia naukowe i sportowe,
- uczniów klas I i II, którzy otrzymali dyplom za wzorowe zachowanie i wspaniałe wyniki w nauce,
- uczniów z najwyższą średnią w danym roku szkolnym,
- uczniów z najwyższym wynikiem na sprawdzianie OKE,
- laureatów i finalistów konkursów przedmiotowych i zawodów na szczeblu miejskim, powiatowym, rejonowym, wojewódzkim i ogólnopolskim,
- uczniów ze 100% frekwencją.

Wnioski

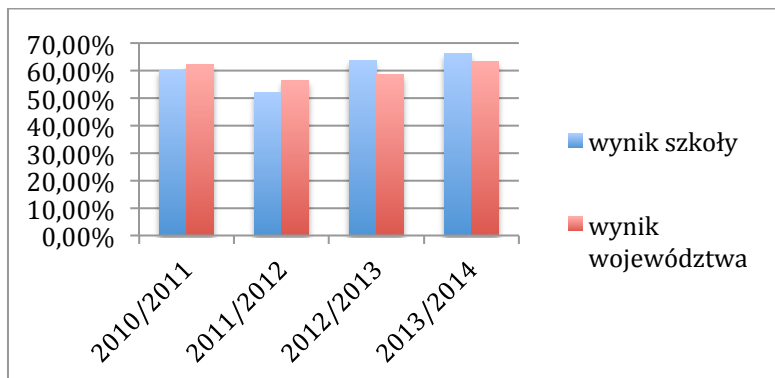
- Analiza osiągnięć uczniów prowadzi do różnorodnych działań służących rozwojowi dziecka.
- Działania te w sposób szczególny motywują uczniów do nauki i wzmacniają ich odpowiedzialność.

6. Jakie są efekty wdrażanych wniosków?

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. W opinii dyrektora i przedstawicieli nauczycieli, wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia.

Wyniki sprawdzianów OKE na przestrzeni ostatnich 4 lat przedstawiają się następująco:

| Rok szkolny | Średni wynik procentowy szkoły | Stanin | Średni wynik województwa |
|-------------|--------------------------------|--------|--------------------------|
| 2010/2011 | 60,09% | 4 | 62,25% |
| 2011/2012 | 51,90% | 4 | 56,40% |
| 2012/2013 | 63,75% | 6 | 58,75% |
| 2013/2014 | 66,25% | 6 | 63,50% |



Widoczny jest wzrost poziomu wyników osiąganych przez uczniów na sprawdzianie – zmiana o 2 staniny; wyniki sprawdzianu klas VI w 2013r. to 25,2pkt., (stanin 6) natomiast w 2014r. 26,5 pkt (stanin 6).

Wszyscy uczniowie klas VI przystępują do sprawdzianu w pierwszym terminie.

Z wywiadu z dyrekcją szkoły wynika, że realizacja podstawy programowej jest pełna.

Zwiększyła się liczba przyznawanych stypendiów naukowych. Zmniejszyła się drugoroczność.

Absolwenci są przyjmowani do szkół zgodnie z ich oczekiwaniami, osiągają sukcesy na wyższym etapie kształcenia. Szkoła jest postrzegana przez rodziców jako bezpieczna i przyjazna.

Frekwencja uczniów jest wysoka i utrzymuje się na stałym poziomie.

Nabór do klas pierwszych utrzymuje się na stałym poziomie, szkołę wybiera również duża liczba uczniów spoza rejonu.

Uczniowie uczestniczą w konkursach przedmiotowych, artystycznych i w zawodach sportowych, co owocuje sukcesami na szczeblu miejskim, powiatowym i wojewódzkim.

Najważniejsze osiągnięcia uczniów naszej szkoły w roku szkolnym 2013/2014:

- Dwie uczennice zostały laureatkami Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Matematyki z Elementami Przyrody,
- II miejsce w XIII Powiatowym Konkursie Literackim „Złoty Wawrzyn” w kategorii proza,
- I miejsce oraz dwa tytuły laureata w powiatowym konkursie matematycznym pod patronatem Starosty Powiatu Wodzisławskiego, Burmistrza Miasta Rydułtowy i Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Wodzisławiu Śląskim,
- II miejsce w powiatowym konkursie matematycznym dla klas V,
- I i II miejsce w Miejskim oraz I miejsce w Powiatowym Konkursie Matematycznym dla klas III,
- II miejsce w Rejonowym Konkursie Biblijnym „Ewangelia wg św. Mateusza”,
- Tytuł laureata w XVII Międzynarodowym Ekumenicznym Konkursie Wiedzy Biblijnej „Jonasz” 2013/2014,
- I miejsce (zespołowo) w Miejskim Konkursie Ekologicznym,
- I i II miejsce Miejskim Konkursie Matematycznym,
- 10 wyróżnień w Międzynarodowym Konkursie Kangur Matematyczny,
- Awans do finału w Warszawie w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym PANGEA,
- II miejsce (drużynowo) oraz I i II miejsce indywidualnie w Miejskim Konkursie Ortograficznym,

- III miejsce (drużynowo) w Międzyszkolnym Konkursie Przyrodniczo-Matematycznym,
- "Z przyrodą na ty" organizowanym przez Zespół Szkół Urszulańskich w Rybniku,
- I miejsce w Międzyszkolnym konkursie języka angielskiego w Radlinie,
- I i II miejsce w Miejskim Dyktandzie z Języka Angielskiego,
- I i III miejsce w Miejskim konkursie pod hasłem " Dbam o zdrowie,
- I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie Plastycznym "Zaczarowana jesień" ,
- I, II I III miejsce w miejskim konkursie „ Zbieram i segreguję, bo czyste Rydułtowy promują”.

Co roku nasi uczniowie osiągają również wybitne sukcesy sportowe. W tym roku szkolnym:

Piłka nożna:

- I miejsce w Wojewódzkim Turnieju Szkół im. k/aroa Miarki,
- I miejsce w Turnieju Mikołajkowo-Barbórkowym,
- I miejsce w Finale powiatowym-piłka nożna dzw. U-10,
- I miejsce w Finale powiatowym-piłka nożna dzw. U-12.

Biegi:

- III miejsce w Mistrzostwach Powiatu Wodzisławskiego.

Łyżwiarstwo:

- III miejsce w Powiatowych zawodach –sztafety łyżwiarskie.

Kolarstwo:

- II i III miejsce w Crosie Rowerowym Śląskiej Ligi Rowerowej –dziewczęta,
- III miejsce Crosie Rowerowym Śląskiej Ligi Rowerowej –chłopcy,
- Złoty, srebrny i brązowy medal w Mistrzostwach Śląska Uczniowskich Klubów Sportowych w jeździe indywidualnej na czas.

Szachy:

- I miejsce drużynowo w Powiatowych Rozgrywkach Szkół Podstawowych w Szachach Dziewcząt – SZS,
- I miejsce drużynowo w Rejonowych Rozgrywkach Szkół Podstawowych w Szachach.

Nasi uczniowie (w szczególności z klas integracyjnych) biorą udział w konkursach i olimpiadzie dla dzieci niepełnosprawnych. Nagradzane są wtedy wszystkie dzieci.

Wniosek

Sukcesy szkoły są potwierdzeniem jej dobrej pracy.

IV WNIOSKI KOŃCOWE

1. Nauczyciele znają i realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
3. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów.
4. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, co potwierdzają wyniki w testach zewnętrznych oraz konkursach i zawodach.

V KIERUNEK DZIAŁAŃ:

1. Nadal systematycznie analizować wyniki sprawdzianu OKE i wnioski wykorzystywać do dalszej pracy.
2. Motywować uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych oraz do odpowiedzialnego przygotowywania się do nich.

