

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Karola Miarki w Rydułtowach

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Wymaganie:

**Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów
z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

Rok szkolny 2014/2015

Ewaluacja wewnętrzna została przeprowadzona na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 maja 2013 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Zgodnie z zarządzeniem Dyrektora szkoły raport został opracowany przez zespół nauczycieli w składzie:

1. Izabela Groborz - przewodnicząca
2. Joanna Solich
3. Danuta Maciończyk
4. Ewa Kolbusz
5. Maria Tatura
6. Wiesława Bąk
7. Ewa Morawiec
8. Małgorzata Rusek – Smyczek
9. Aleksandra Nowak
10. Jolanta Sulska
11. Ewa Poloczek

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Cele ewaluacji wewnętrznej

Ewaluacja miała na celu ocenę działań szkoły w zakresie organizacji wspomagania rozwoju uczniów oraz warunków do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów i ocenę działań szkoły związanych z indywidualizacją procesu .

2. Zakres diagnozowania

Wymaganie 6 - Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

3. Pytania kluczowe:

- W jaki sposób w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia?
- Jakie działania podejmuje nauczyciel w celu uwzględnienia indywidualnego procesu edukacji?
- Jakie zajęcia prowadzone są z uczniami wymagającymi szczególnego wsparcia?
- Z jakimi instytucjami /placówkami specjalistycznymi współpracuje szkoła w celu zapewnienia uczniom pomocy zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną?
- Jakie możliwości stwarza dyrekcja szkoły w celu organizacji dodatkowych zajęć

pozalekcyjnych wspierających indywidualny rozwój ucznia?

- Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
- Czy szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości?
- Jakie formy pomocy organizuje szkoła w specyficznych trudnościach w nauce?
- Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
- Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny organizowane przez szkołę są skuteczne?

4.Kryteria:

- Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia.
- Nauczyciele uwzględniają w swojej pracy zróżnicowane potrzeby rozwojowe swoich uczniów.
- Szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków i zaległości oraz rozwoju zainteresowań uczniów.
- Szkoła organizuje działania przeciwdziałające wykluczeniu uczniów ze względu na status społeczny i ekonomiczny.

II. INFORMACJE DOTYCZĄCE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją:

- Dyrektor szkoły
- Nauczyciele
- Rodzice
- Uczniowie
- Dokumenty szkolne

2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji:

| Metoda badawcza | Źródło danych | Próba badawcza |
|--------------------|---|---|
| Analiza dokumentów | Koncepcja pracy szkoły na rok 2014/2015 Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki Dzienniki zajęć pozalekcyjnych Dokumentacja dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną Dzienniki zajęć pedagoga, psychologa i logopedy Plan pracy i dziennik zajęć świetlicy szkolnej Strona internetowa szkoły – oferta zajęć pozalekcyjnych, osiągnięcia uczniów | |
| Ankiety | Rodzice Nauczyciele Uczniowie | 84 ankiety spośród losowo wybranych rodziców z klas 4-6 32 losowo wybranych nauczycieli 55 ankiet spośród losowo wybranych uczniów klas 4-6 |
| Wywiad | Dyrektor szkoły | |

3. Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

| Lp. | Zadania | Termin |
|-----|---|--------------|
| 1. | Wstępna analiza przedmiotu ewaluacji, ustalenie harmonogramu pracy zespołu. | 25.09 2014r. |
| 2. | Sporządzenie projektu ewaluacji. Przydział zadań. | 13.11.2014r. |
| 3. | Sprawozdanie z wykonania przydzielonych zadań, wstępne ustalenie wniosków. | 19.03.2015r. |
| 4. | Przygotowanie końcowego sprawozdania z ewaluacji | 16.06.2015r. |
| 5. | Przedstawienie wniosków z ewaluacji na konferencji podsumowującej. | 26.06.2015r. |

III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

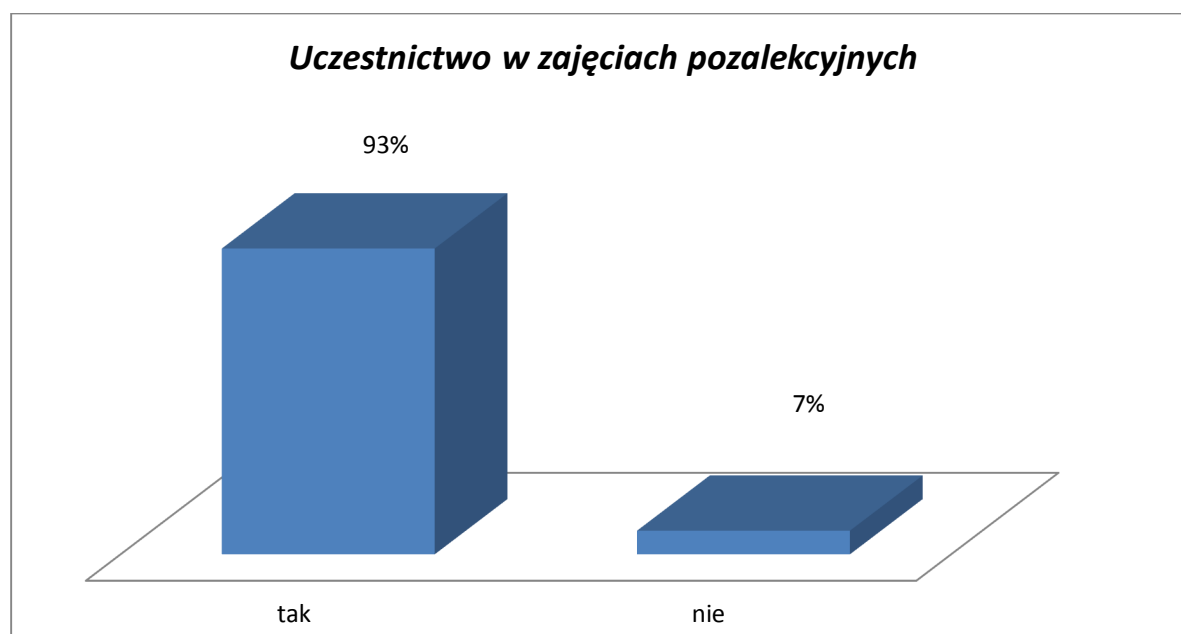
Ankieta dla rodziców

W ankiecie wzięło udział 84 chętnych rodziców uczniów z klas IV - VI.

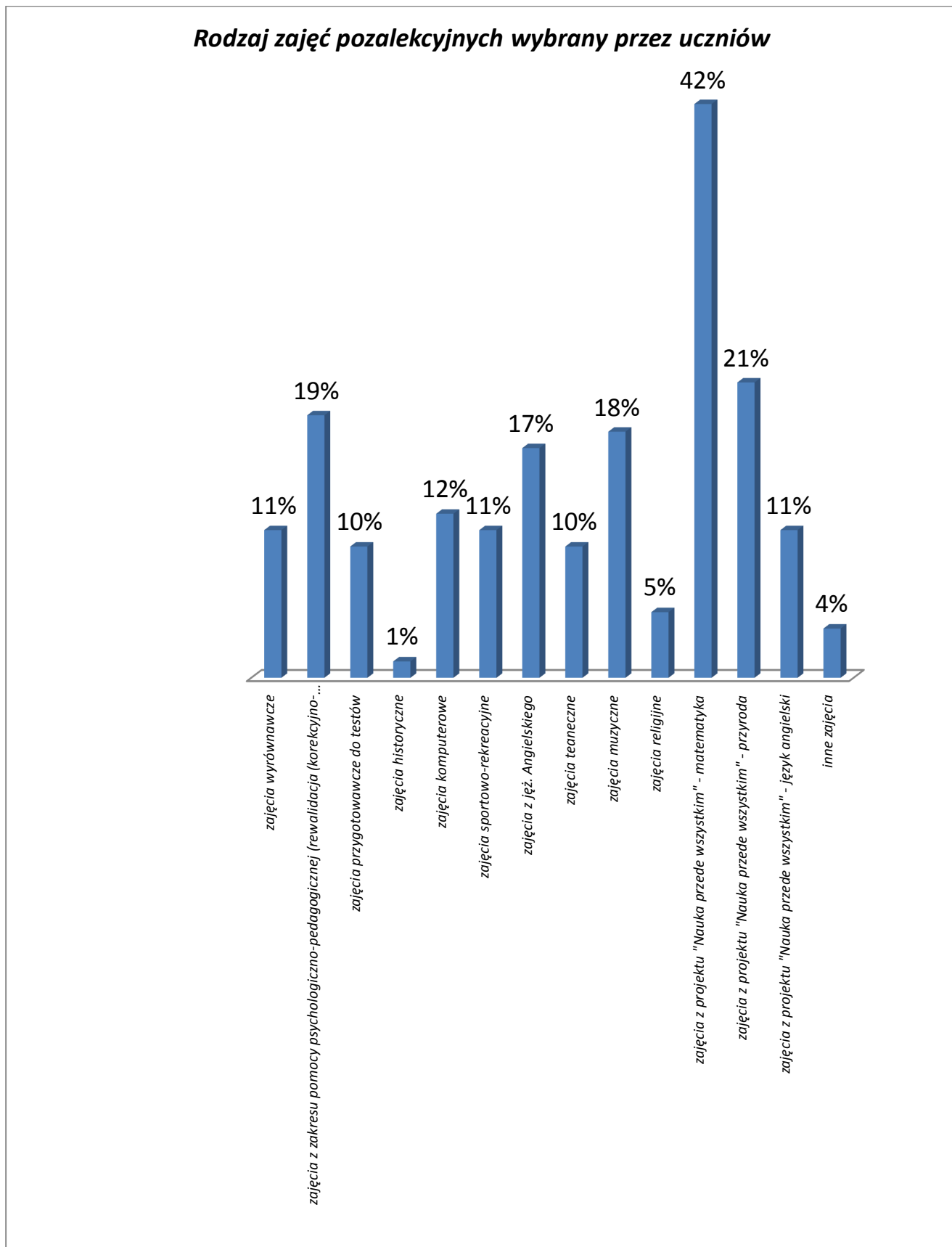
Ankieta składała się z 4 pytań zamkniętych z możliwością dodania własnej odpowiedzi.

Wyniki pytań zawartych w ankiecie zostały przedstawione na poniższych wykresach:

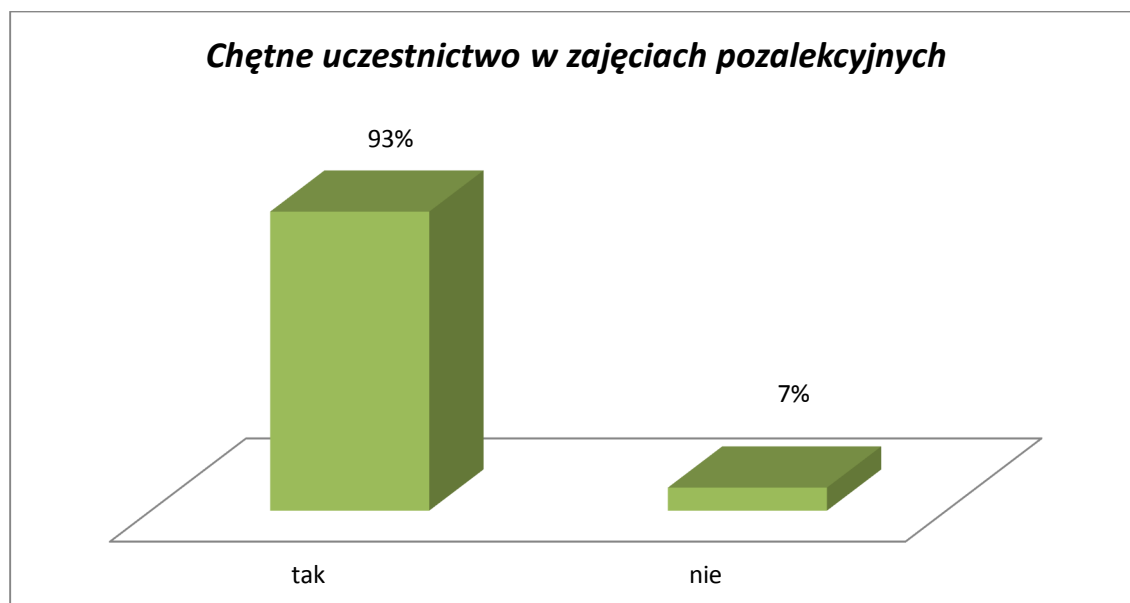
Wykres nr 1



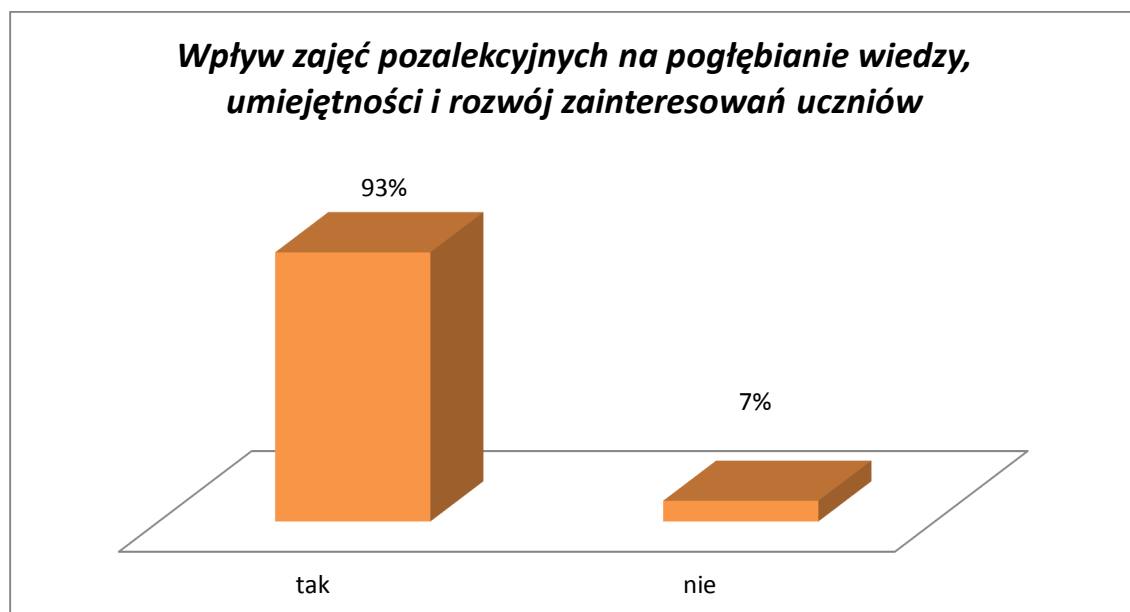
Wykres nr 2



Wykres nr 3



Wykres nr 4



Wnioski:

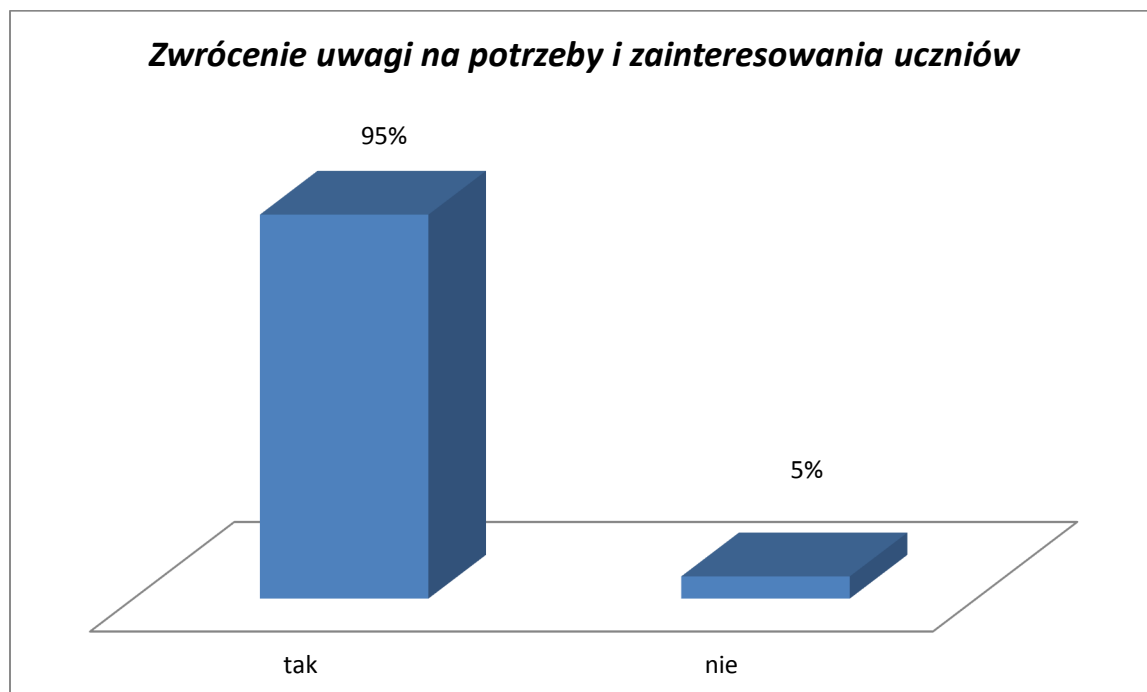
1. 78% ankietowanych rodziców podało, że ich dziecko uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
2. Największą popularnością cieszą się zajęcia z projektu „Nauka przede wszystkim”, szczególnie matematyczne, w których udział bierze 42% uczniów, następnie przyrodnicze z frekwencją 21%. Dużym zainteresowaniem cieszą się też zajęcia dodatkowe z języka angielskiego, sportowo-rekreacyjne i muzyczne. Znaczna ilość uczniów korzysta z zajęć wyrównawczych oraz z zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Rodzice twierdzą, że ich dzieci chętnie uczestniczą w dodatkowych zajęciach oraz że dzięki temu pogłębiły swoją wiedzę, umiejętności i rozwinęły zainteresowania.

Ankieta dla uczniów

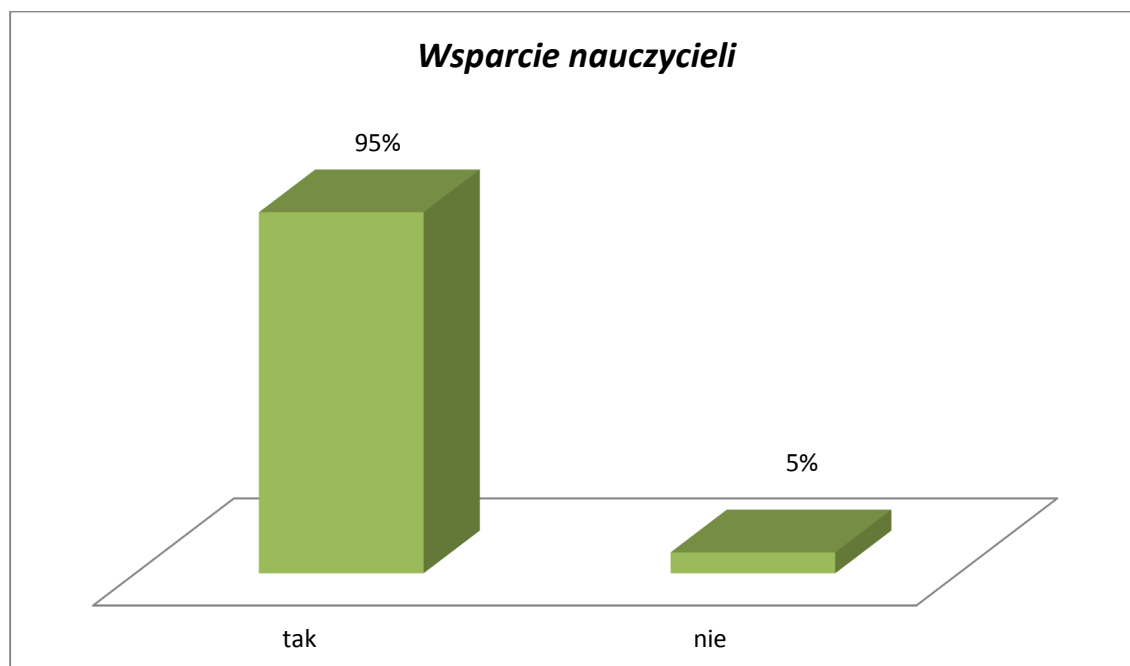
W ankiecie wzięło udział 55 uczniów klas IV - VI. Ankieta składała się z 8 pytań zamkniętych z możliwością dodania własnej odpowiedzi.

Poniższe wykresy prezentują wyniki ankiety.

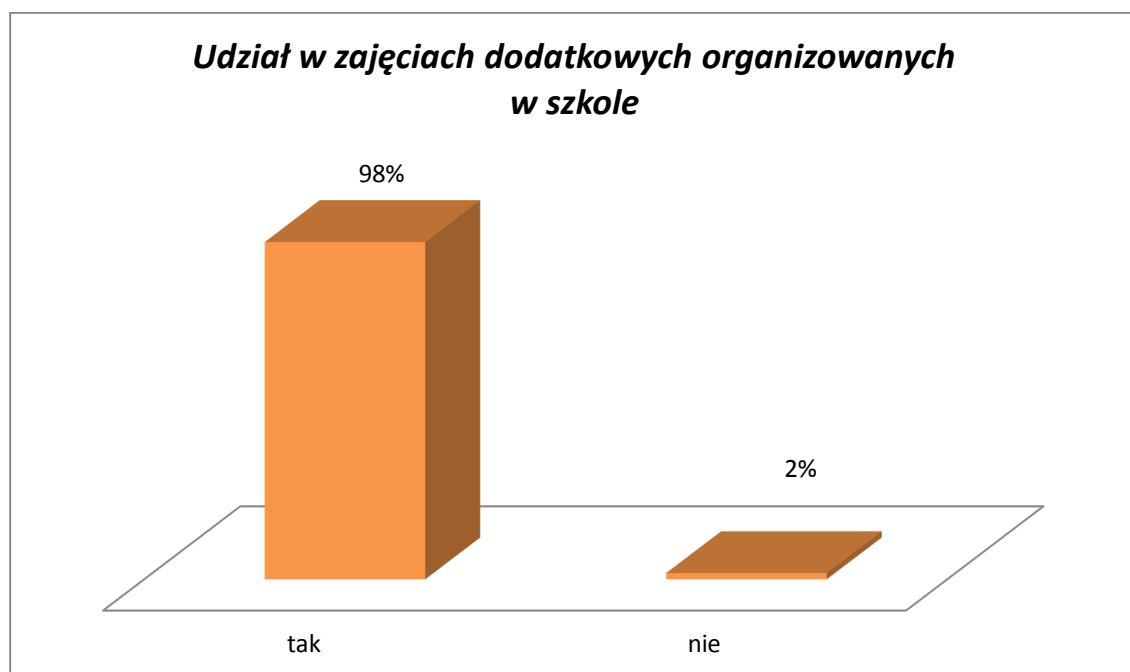
Wykres nr 1



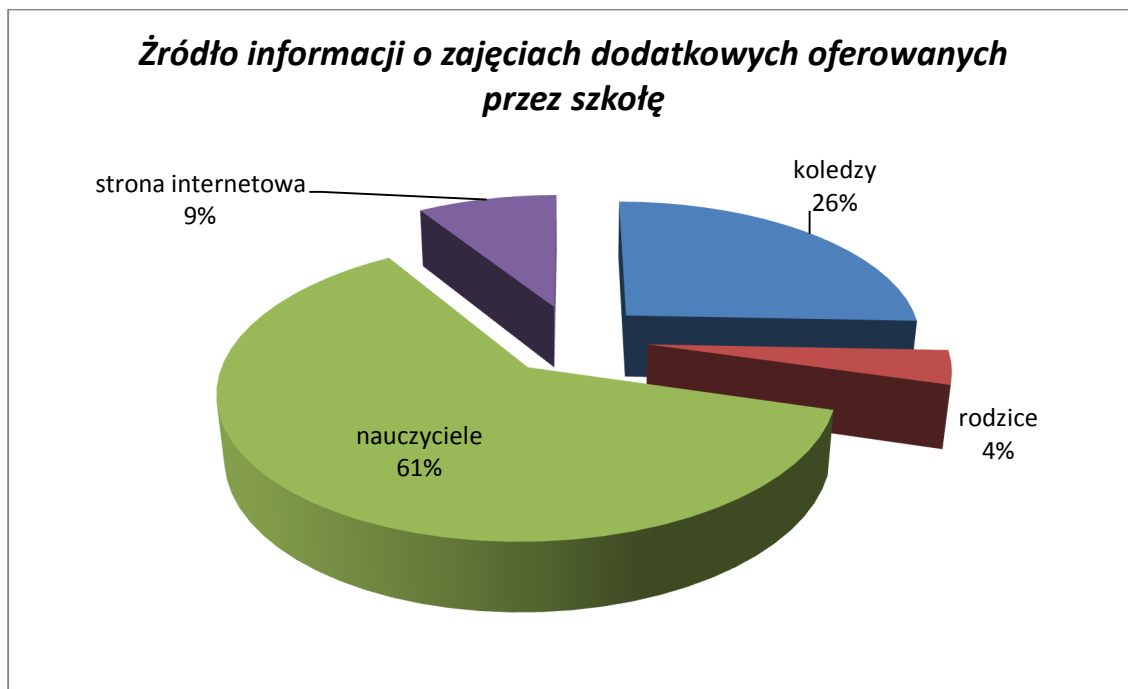
Wykres nr 2



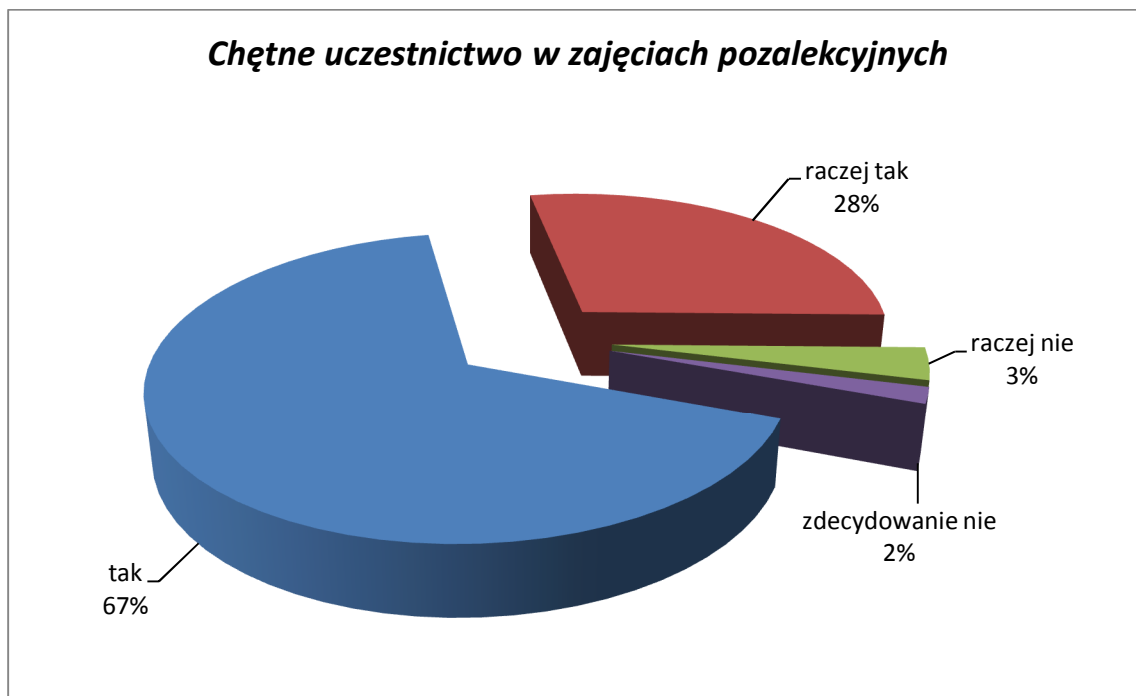
Wykres nr 3



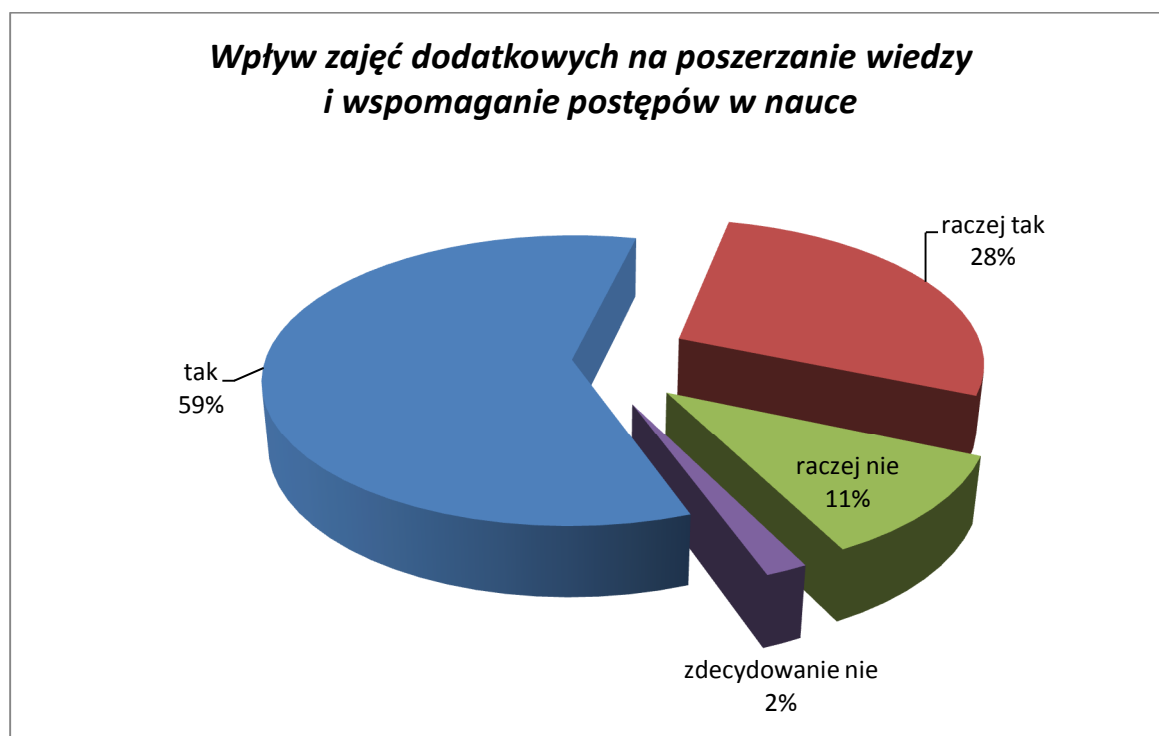
Wykres nr 4



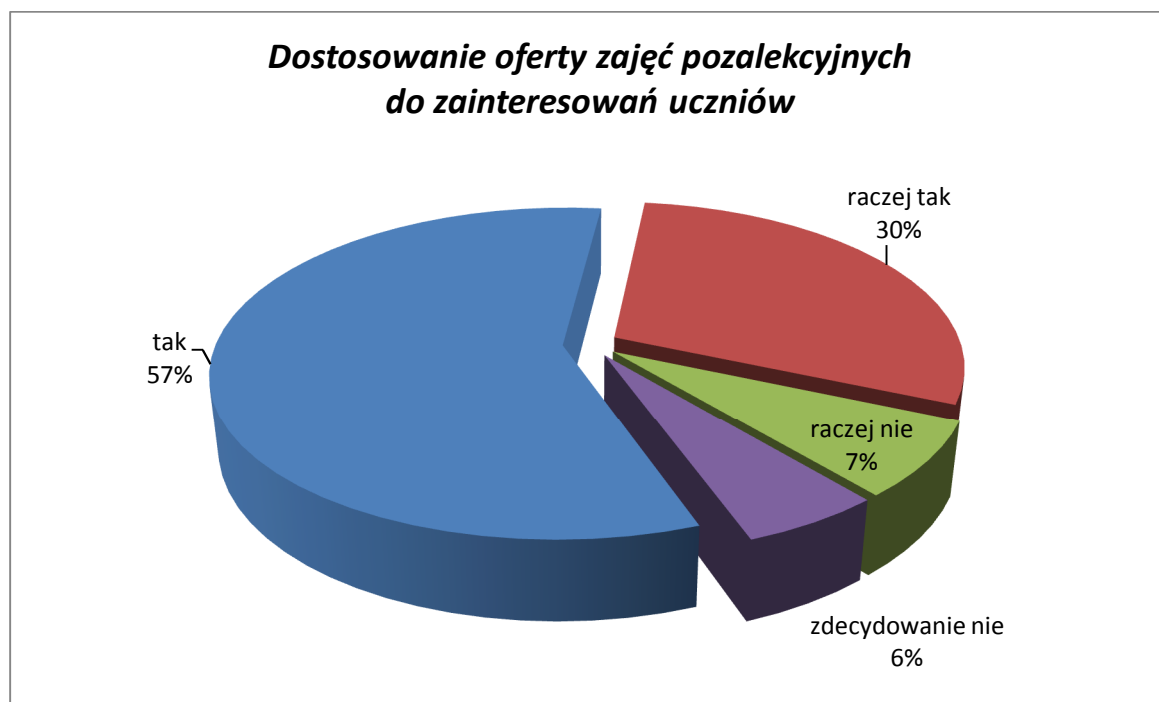
Wykres nr 5



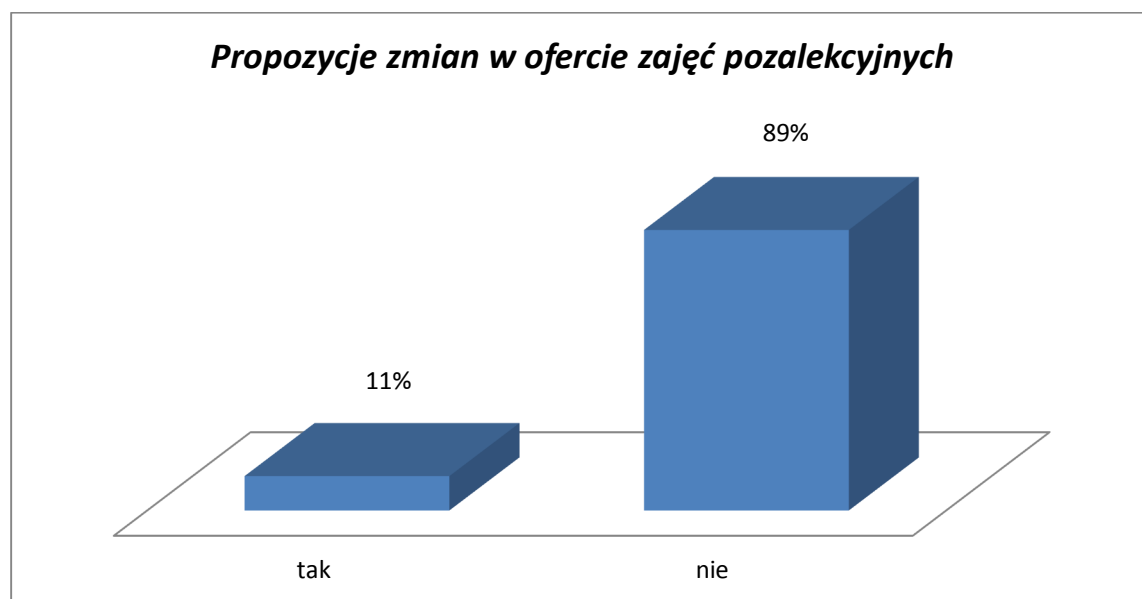
Wykres nr 6



Wykres nr 7



Wykres nr 8



Wnioski:

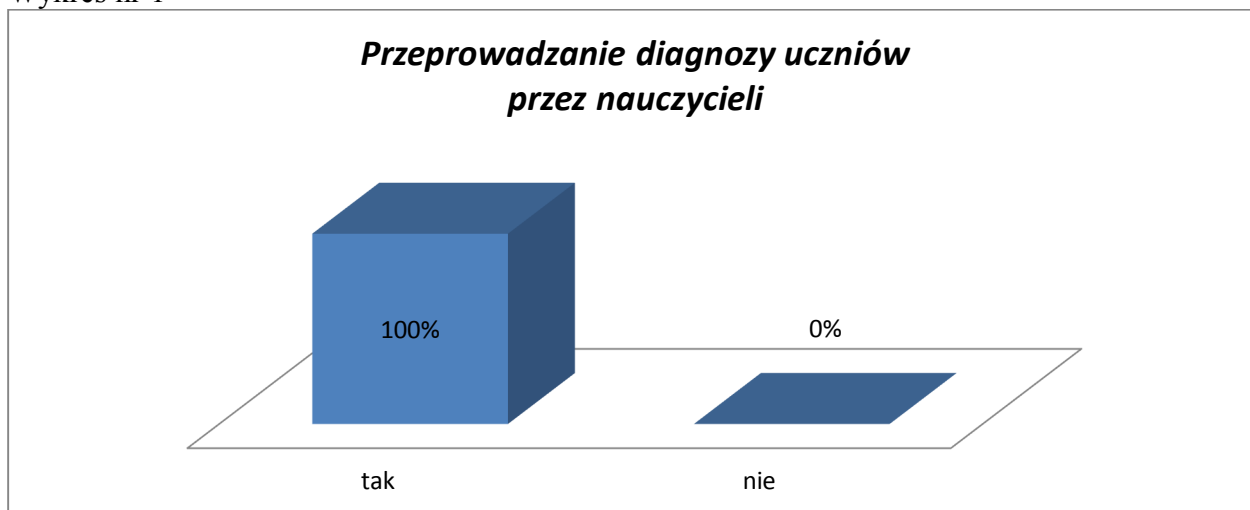
1. 95% ankietowanych uczniów twierdzi, że w szkole zwraca się uwagę na ich potrzeby i zainteresowania.
2. Taka sama liczba uczniów uważa, że nauczyciele wspierają uczniów w ich indywidualnym rozwoju.
3. 54% ankietowanych uczniów uczęszcza na zajęcia dodatkowe. Zostali o nich poinformowani głównie przez nauczycieli co potwierdza 61% uczniów, 26% dowiedziało się o zajęciach od kolegów, 9% ze strony internetowej, 4% od rodziców.
4. Uczniowie pozytywnie ocenili zajęcia organizowane w szkole, 67% chętnie bierze w nich udział, 28% raczej chętnie, 3% uczniów raczej niechętnie uczęszcza na zajęcia a 2% zdecydowanie ich nie lubi.
5. Przeważająca większość uczniów 87 % potwierdza, że uczęszczanie na dodatkowe zajęcia poszerza ich wiedzę i wspomaga postępy w nauce Tylko 13% uważa, że te zajęcia nie poszerzają ich wiedzy.
6. 87% ankietowanych uważa, iż oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do zainteresowań uczniów naszej szkoły.
7. Jak wynika z ankiety 89% uczniów twierdzi, że nie należy nic zmieniać w ofercie zajęć dodatkowych. 11% osób uważa, że ofertę trzeba zmienić, jednak nie podają żadnych propozycji.

Ankieta dla nauczycieli

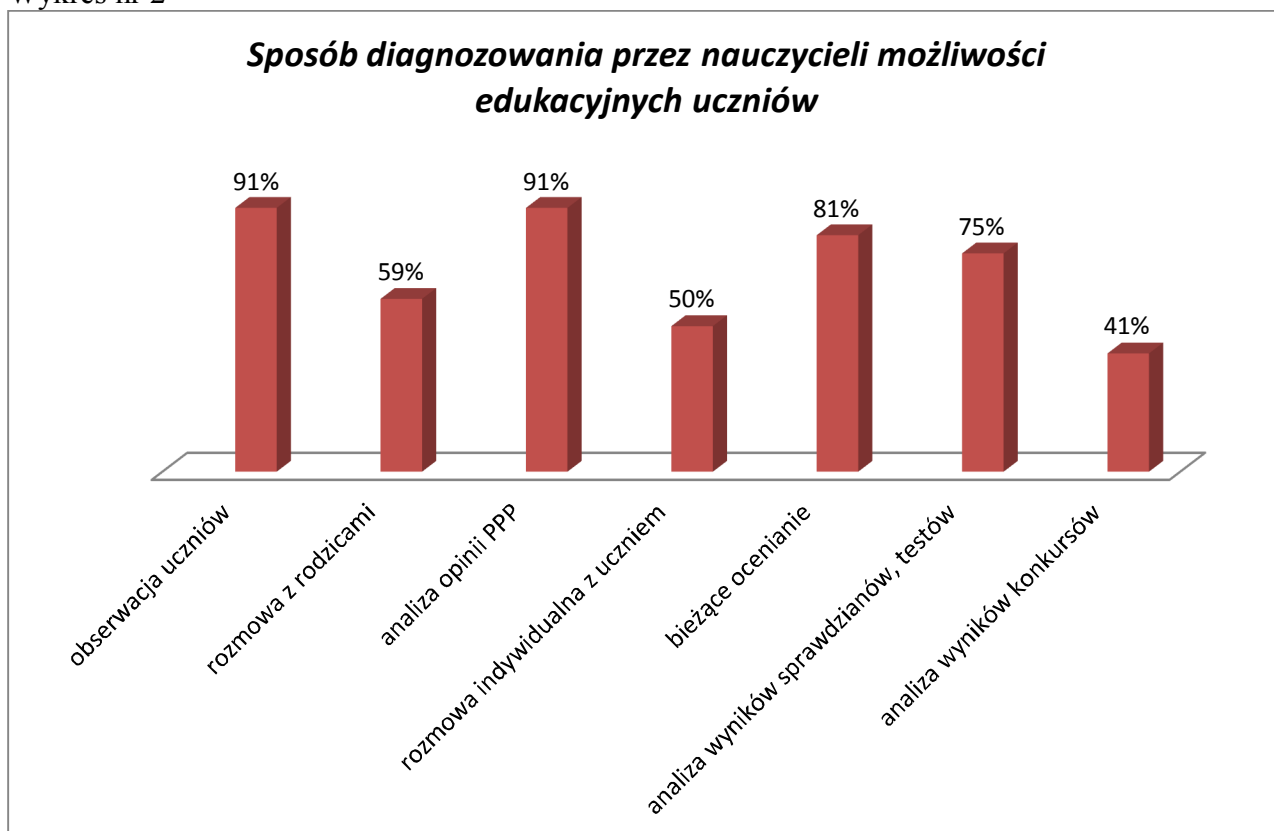
W ankiecie wzięło udział 32 nauczycieli. Ankieta składała się z 6 pytań zamkniętych z możliwością dodania własnej odpowiedzi.

Interpretację graficzną odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie przedstawiają poniższe wykresy.

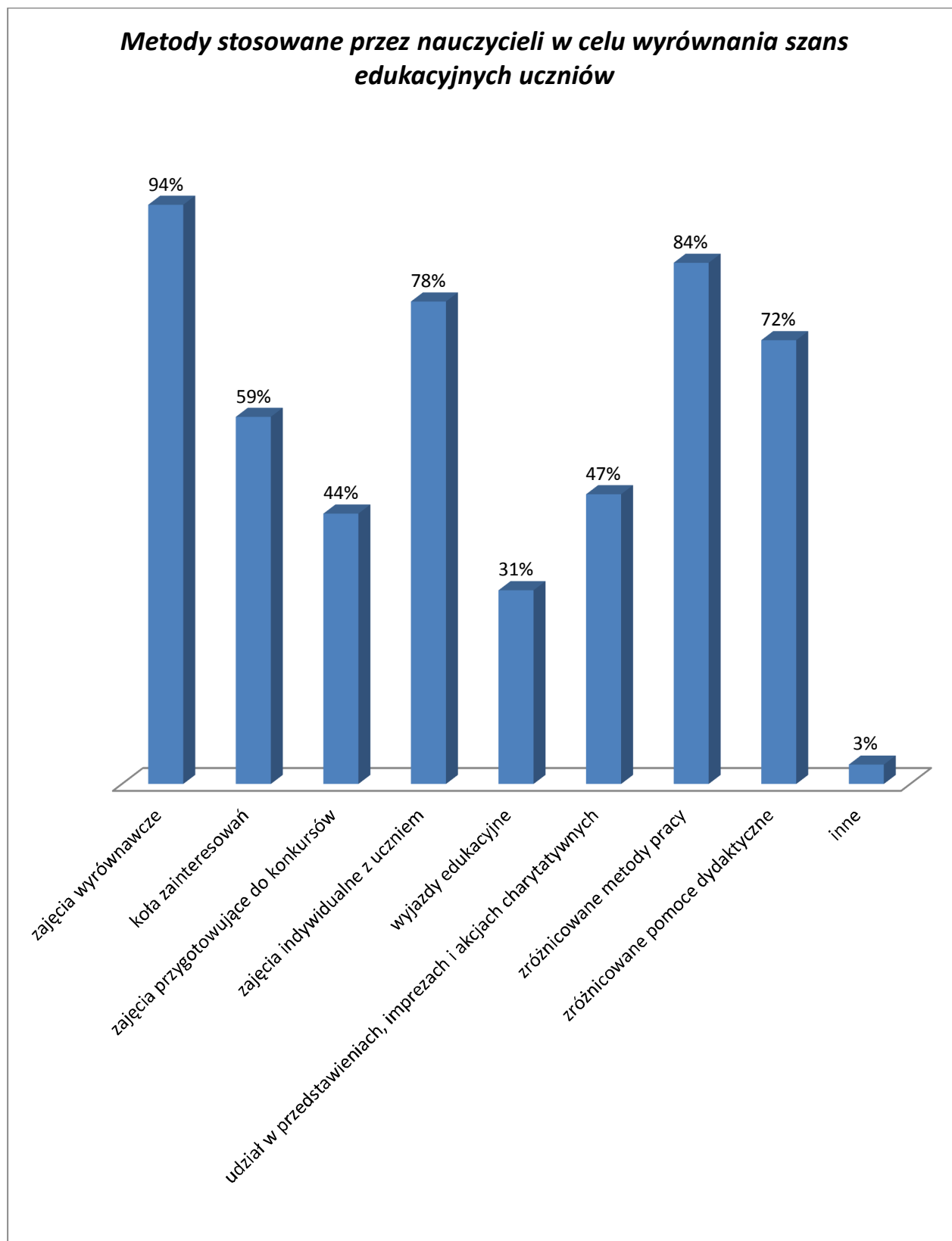
Wykres nr 1



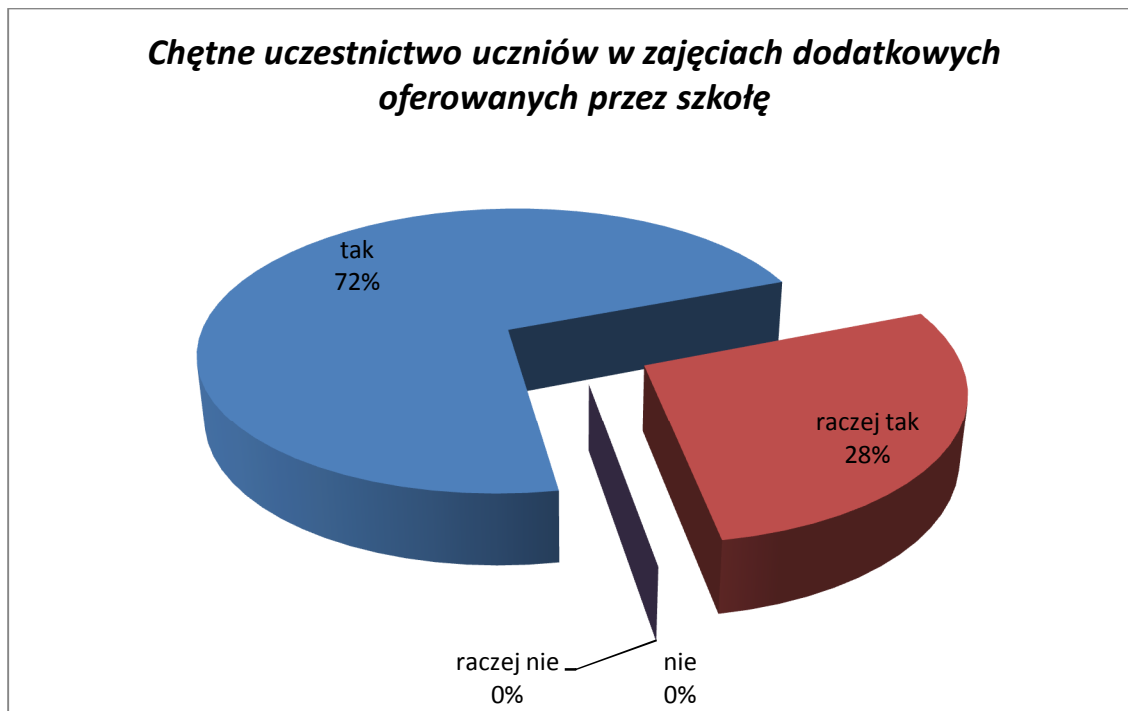
Wykres nr 2



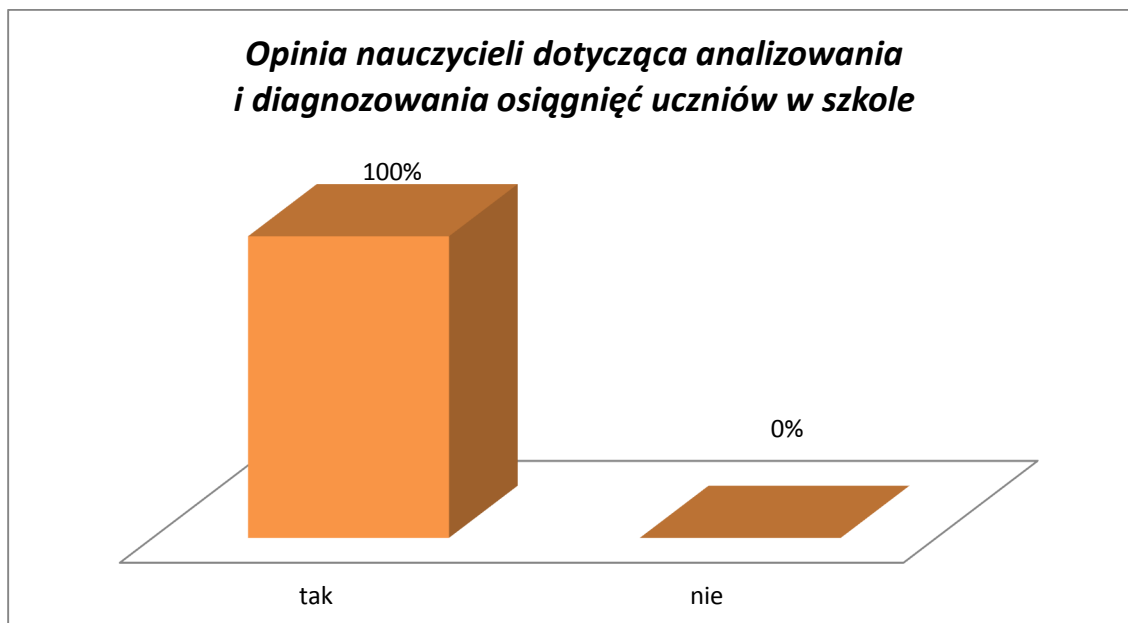
Wykres nr 3



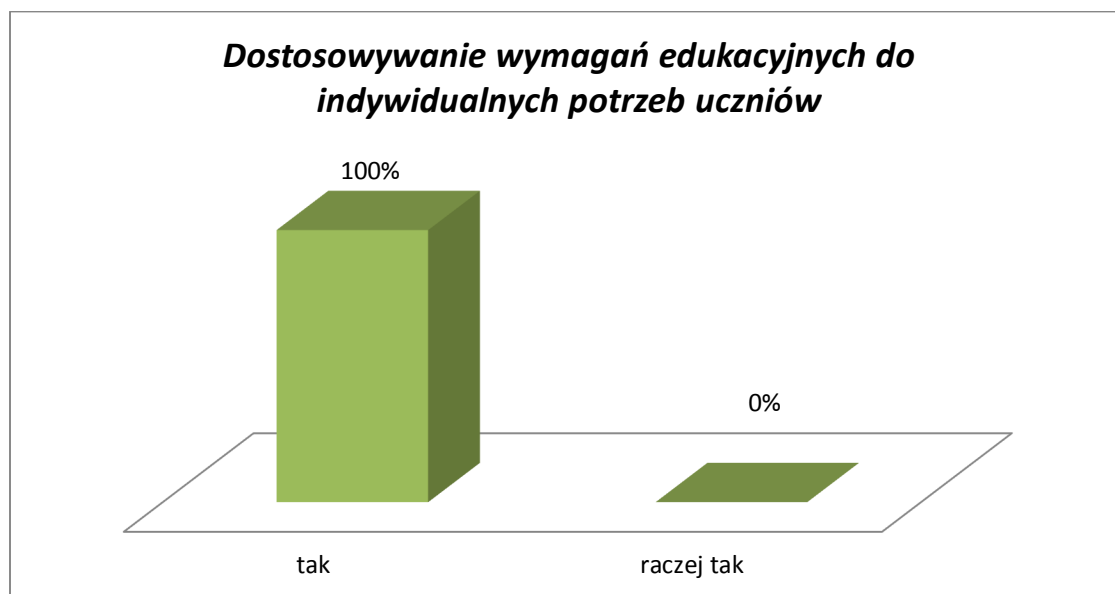
Wykres nr 4



Wykres nr 5



Wykres nr 6



Wnioski:

1. Ankietowani nauczyciele w 100% odpowiedzieli, że diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów w celu udzielenia im wsparcia w nauce, a także rozwijania umiejętności i zainteresowań. Diagnoza uczniów pozwala na rozeznanie potrzeb podopiecznych i właściwego doboru zajęć dodatkowych w szkole.

2. Taka sama liczba ankietowanych nauczycieli (91%) wskazuje na dokonywanie diagnozy poprzez obserwację swoich uczniów i jak i na analizę opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 81% nauczycieli dokonuje oceny możliwości uczniów poprzez bieżące ocenianie, zaś 75% poprzez analizę sprawdzianów i testów. 59% nauczycieli wskazuje rozmowy z rodzicami jako sposób poznania możliwości edukacyjnych swoich wychowanków, a 50% - indywidualne rozmowy z uczniami. 41% nauczycieli dokonuje również analizy wyników konkursów przedmiotowych.

3. 94% nauczycieli wskazało, że wyrównuje szanse edukacyjne uczniów prowadząc zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, 84% ankietowanych stosuje zróżnicowane, dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów metody pracy. Duży odsetek badanych organizuje zajęcia indywidualne z uczniem oraz stosuje różnorodne pomoce dydaktyczne, są to odpowiednio wartości 78% i 72%. Na kolejnych miejscach ankietowani nauczyciele

wskazali prowadzenie kół zainteresowań (59%), angażowanie uczniów do udziału w przedstawieniach, imprezach i akcjach charytatywnych (47%), organizowanie zajęć przygotowujących do konkursów (44%), oraz wyjazdów edukacyjnych (31%). Jako dodatkowy sposób wyrównywania szans edukacyjnych i rozwoju uczniów nauczyciele wskazują wykorzystanie platformy Librus.

4. W opinii nauczycieli uczniowie są zainteresowani ofertą zajęć dodatkowych w naszej szkole i chętnie w nich uczestniczą. 72% ankietowanych zaznaczyło odpowiedź „tak”, a 28% „raczej tak”.

5. 100 % ankietowanych nauczycieli uważa, że w naszej szkole dokonuje się diagnozy i analizy osiągnięć uczniów. Wszyscy ankietowani nauczyciele twierdzą, że dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Wywiad z dyrektorem szkoły mgr Ioną Lemiesz

Wnioski:

1. Szkoła stwarza wiele możliwości do indywidualnego rozwoju uczniów organizując różnorodne zajęcia pozalekcyjne.
2. Nauczyciele dostosowują tematykę i rodzaj zajęć do potrzeb i zainteresowań wychowanków.
3. W szkole podejmuje się wiele działań zapobiegających wykluczeniu uczniów ze względu na ich status społeczny i ekonomiczny.

Analiza dokumentacji:

1. Koncepcja pracy szkoły na rok szkolny 2014/15
2. Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki
3. dzienniki zajęć pozalekcyjnych
4. dzienniki pedagoga , psychologa szkolnego i logopedy
5. dokumentacja dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną
6. dziennik pracy świetlicy szkolnej
7. strona internetowa szkoły – oferta zajęć pozalekcyjnych, osiągnięcia uczniów

1. Koncepcja pracy szkoły na rok szkolny 2014/15, Program wychowawczy i profilaktyki zawierają zapisy o poznaniu środowiska rodzinnego uczniów oraz udzielaniu rodzinom możliwie szerokiej pomocy psychologicznej, pedagogicznej i materialnej. Stwarzanie właściwych szans edukacyjnych uczniów pozwala na objęcie opieką zarówno uczniów zdolnych jak i uczniów z trudnościami dydaktycznymi. Wszechstronny zakres pomocy zapewnia się również uczniom, u których stwierdzono deficyty, dzieciom wymagającym nauczania systemem szkoły specjalnej.

Nadrzędnym celem dydaktyczno-wychowawczym naszej szkoły to jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia, kształtowanie postaw twórczych, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka. Szczególny nacisk kładziony jest na indywidualizację kształcenia uczniów, rozwój ich zainteresowań, a także przeciwdziałanie wykluczeniu uczniów ze względu na status społeczny i ekonomiczny.

2. Analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych ukazuje różnorodną i ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych w naszej szkole. Prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, kompensacyjne, logopedyczne, przygotowujące do testów. Szereg kółek zainteresowań daje możliwość interdyscyplinarnego rozwoju uczniów w dziedzinach: naukowej, artystycznej,

literackiej, sportowo-rekreacyjnej. Nauczyciele dostosowują tematykę i rodzaj zajęć do potrzeb i zainteresowań uczniów oraz stwarzają im możliwości uczestniczenia w różnorodnych ich formach. Jak wynika z frekwencji uczniowie chętnie i systematycznie przychodzą na zajęcia.

3. Dokumentacja pracy psychologa i pedagoga szkolnego zawiera zapisy prowadzonych w szkole działań, które potwierdzają, że szkoła wspomaga uczniów, biorąc pod uwagę ich indywidualną sytuację. Każde dziecko, które wymaga pomocy jest objęte opieką. Uczniowie z dysfunkcjami, posiadający orzeczenia lub opinie PPP uczestniczą w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych czy rewalidacyjnych. Prowadzone są również działania zapobiegające dyskryminacji uczniów ze względu na status społeczny i ekonomiczny min. pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z policjantem i pracownikami Straży Miejskiej. Pedagog i psycholog wspierają uczniów poprzez lepsze poznanie ich sytuacji rodzinnej, społecznej i środowiskowej. W tym celu organizują spotkania z rodzicami, wizyty domowe, spotkania z kuratorami, na bieżąco współpracują z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, sądem, policją.

4. Z analizy dokumentacji dotyczącej uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika, że wszyscy uczniowie mający w opinii lub orzeczeniu z PPP wskazania do dodatkowej pracy z pedagogiem, psychologiem lub logopedą biorą udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych z tymi specjalistami.

5. Świetlica szkolna obejmuje codzienną opieką kilkudziesięciu uczniów. Od godziny 6.30 do 16.00 wychowankowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach organizowanych przez pedagogów, rozwijania swoich zainteresowań, odrobienia zadań domowych oraz odpoczynku po lekcjach. Są to między innymi zajęcia plastyczne, muzyczno- ruchowe, sportowe, czytelnicze, jak również gry i zabawy. Organizowane są też różnorodne konkursy, które dają szansę odnoszenia sukcesów uczniom słabszym czy mniej zdolnym w nauce. Nauczyciele świetlicy współpracują z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem w celu rozeznania sytuacji i potrzeb wychowanków, Świetlica szkolna prowadzi także dożywianie w postaci obiadów, współpracuje z Miejskim Ośrodkiem Opieki Społecznej.

5. Wychowawcy rozpoznają sytuację i potrzeby swoich uczniów poprzez obserwację, rozmowy z rodzicami, analizę wyników nauczania oraz analizę opinii PPP.

6 .Strona internetowa szkoły www.rydultowysp1.edupage.org zawiera. informacje o wszystkich zajęciach pozalekcyjnych. Uczniowie i rodzice mogą również śledzić wyniki osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych. Strona jest regularnie aktualizowana.

IV OSTATECZNE REZULTATY EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ I WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Wnioski:

1. W szkole diagnozuje się potrzeby, możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną uczniów, a informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Podejmowane działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości, a sposób organizacji zajęć pozalekcyjnych umożliwia udział w nich wszystkich dzieci. Oferta ta spełnia oczekiwania większości rodziców i uczniów.

2. Szkoła ukierunkowana jest na rozwój uczniów i uwzględnia ich jednostkową sytuację. Organizując procesy edukacyjne nauczyciele w sposób uzasadniony indywidualizują i wspierają uczniów.

Ścisła współpraca wszystkich nauczycieli i praca w zespołach samokształceniowych daje możliwość systematycznego monitorowania potrzeb edukacyjnych uczniów i stwarzania dla nich oferty zajęć pozalekcyjnych uwzględniającej ich zróżnicowane potrzeby.

3. Organizowane zajęcia rozwijają zainteresowania i uzdolnienia uczniów, jak również pomagają słabszym uczniom osiągnąć sukces szkolny. Najbardziej interesujące i najczęściej wymieniane przez uczniów były zajęcia z projektu unijnego „Nauka przede wszystkim”.

4. Szkoła podejmuje działania przeciwdziałające wykluczeniom uczniów ze względu na status społeczny i ekonomiczny. Są to przede wszystkim: spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej organizowane przez pedagoga szkolnego, współpraca z oddziałem AA (bezpłatne wyjścia do teatru lub kina dla wszystkich uczniów), współpraca z proboszczem parafii (dofinansowanie obiadów szkolnych i wyjazdu na zieloną szkołę uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej), współpraca z Miejskim Ośrodkiem Opieki Społecznej., jak również wiele innych zadań podejmowanych przez wychowawców i nauczycieli wynikających ze szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki.

5. Uczniowie rzadko odwiedzają stronę internetową szkoły w celu pozyskiwaniu informacji np. o ofercie zajęć pozalekcyjnych.

Rekomendacje:

1. Należy w dalszym ciągu pozyskiwać fundusze na realizację projektów unijnych, które proponują uczniom bogatą i ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
2. Szczególną opieką należy objąć uczniów wymagających wsparcia pedagogiczno-psychologicznego i stworzyć dla nich propozycję zajęć umożliwiających im wyrównywanie szans edukacyjnych oraz ukierunkowanych na ich indywidualne potrzeby.
3. Należy propagować wśród uczniów korzystanie ze strony internetowej jako źródła informacji np. o ofercie zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę.
- 4 Kontynuować starania w celu zapewnienia zróżnicowanej, atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, uwzględniającej wielotorowość zainteresowań uczniów, indywidualny rozwój, zaspokojenie potrzeb oraz rozbudzanie pasji. Doskonalenie szkolnej propozycji zajęć pozalekcyjnych dedykowanych wychowankom szkoły powinno uwzględniać także oczekiwania i sugestie rodziców i opiekunów uczniów, których aprobatą i zachętą stanowi decydujący i kluczowy czynnik w uczestnictwie podopiecznych w zajęciach.